

Processo Seletivo Público para provimento dos cargos temporários do quadro de pessoal do Município de Perolândia - GO

AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS

CADERNO DE QUESTÕES

28/04/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás e de Perolândia	21 a 30

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Vitamina de abacate com bolacha para dias cinzas.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

PROCESSO SELETIVO

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 04.

Texto 1

Mensagem para quem faz EJA

Pelos dados do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), há cerca de 9,6 milhões de brasileiros que não sabem ler nem escrever. Os dados não incluem os chamados analfabetos funcionais, aqueles que apenas escrevem o próprio nome. O EJA, Educação para Jovens e Adultos, é a oportunidade de estudo para brasileiros acima dos 15 anos que querem se formar nos ensinos Fundamental e Médio.

Uma mulher, de 62 anos, que se formou no EJA, depois de adulta, agora é professora na mesma escola onde teve a oportunidade de retomar os estudos. Deuza Maria da Silva, de Feira de Santana, na Bahia, ficou dos 6 aos 15 anos sem acesso à educação. Mas jamais abandonou o desejo de se tornar professora. Determinada, ela agora dá aulas na Escola Municipal Ernestina Carneiro, e acumula função na Secretaria dos Conselhos Municipais de Educação e Alimentação Escolar. Olha que virada!

Segundo Deuza, é essencial buscar a superação das dificuldades. “É importante usar cada ponto negativo da sua vida como um degrau para você subir em busca de conhecimento, porque é ele que vai te dar a condição para ter uma vida digna” ressaltou a professora.

GIRALDI, Renata. *Mulher se forma no EJA e volta como professora à mesma escola aos 62 anos*. Disponível em:

<<https://www.sonoticiaboa.com.br/2023/08/07/mulher-forma-eja-volta-professora-mesma-escola-62-anos>>. Acesso em: 27 fev. 2024. [Adaptado].

QUESTÃO 01

O texto informa que a Educação para Jovens e Adultos (EJA) é um projeto escolar que atenderá estudantes

- (A) menores de 12 anos de idade.
- (B) na idade mínima de 15 anos.
- (C) com mais de 18 anos.
- (D) de qualquer faixa etária.

QUESTÃO 02

No texto, os termos “Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística” e “Feira de Santana” estão escritos com letras iniciais maiúsculas porque são

- (A) adjetivos simples.
- (B) substantivos abstratos.
- (C) adjetivos pátrios.
- (D) substantivos próprios.

QUESTÃO 03

No trecho “há cerca de 9,6 milhões de brasileiros que não sabem ler nem escrever.”, a palavra “nem” é uma conjunção

- (A) adversativa.
- (B) explicativa.
- (C) aditiva.
- (D) comparativa.

QUESTÃO 04

No último parágrafo do texto, as aspas destacam

- (A) um termo incomum.
- (B) a fala de alguém.
- (C) o sinal de travessão.
- (D) uma frase irônica.

Leia o Texto 2 para responder às questões de 05 a 08.

Texto 2

Como leitor e apoiador do jornal *O Manguinho*, sinto-me gratificado com o poder de reflexão desse informativo, especialmente os nº 24 e 25, que trazem a denúncia da evasão escolar em Manguinhos de forma plural e dentro da realidade dos trabalhadores.

Quem está dentro da escola encontra condições (estruturais) ideais para evadir. Quem está fora da escola encontra as mesmas condições (estruturais) para não se matricular. Portanto, a evasão escolar e a redução do número de matrículas na EJA são dois pregos nos olhos da classe trabalhadora.

Observamos, nesse sentido, uma tendência em culpar os indivíduos, pelo desinteresse para com a escola, bem como os profissionais da educação, pelo fracasso escolar e pela busca ativa ineficaz. A grande mídia enaltece “casos de sucesso”, ao focar nos casos (raros) de pessoas que, apesar das adversidades, conseguem chegar à universidade.

Muita gente acha que, para as pessoas superarem a pobreza e as dificuldades de manterem seus estudos, basta se esforçar. Não podemos reforçar essa ideia, pois é necessário que os direitos dos alunos possam ser garantidos. O direito, por exemplo, dos alunos participarem das decisões da escola e das decisões sobre a utilização dos recursos públicos no atendimento das necessidades do território onde vivem e estudam.

BRANDÃO, Roberto. *De que lado você está? Informativo Semanal do Intersetorial Manguinhos*. Disponível em:

<<https://informe.ensp.fiocruz.br/assets/anexos/55511a2cf4d33d95bdbad1a06e08783.PDF>>. Acesso em: 28 fev. 2024. [Adaptado].

QUESTÃO 05

O texto pertence ao gênero

- (A) carta do leitor.
- (B) notícia de jornal.
- (C) artigo de opinião.
- (D) anúncio publicitário.

QUESTÃO 11

Leia o trecho a seguir.

A primeira estimativa oficial para a extensão superficial do território brasileiro data de 1889, com o valor de 8 337 218 km² obtido a partir de medições e cálculos efetuados sobre as folhas básicas da Carta do Império do Brasil, publicada em 1883.

Disponível em: <<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/>>. Acesso em: 22 fev. 2024. [Adaptado].

De acordo com o texto, o número que representa a primeira estimativa oficial para a extensão territorial do Brasil de 1889, em quilômetro quadrado, possui quantas classes?

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 7.

QUESTÃO 12

Todo número na forma decimal exata ou de dízima periódica pode ser convertido à forma de fração irredutível $\frac{a}{b}$, com $a \in \mathbb{Z}$ e $b \in \mathbb{Z}^*$, denominada de fração geratriz desse número o qual classifica-se como número racional. Considere que $\frac{a}{b}$ é a fração geratriz irredutível do número $1,8\bar{3}$.

O valor de $a + b$ é igual a

- (A) 11.
- (B) 16.
- (C) 17.
- (D) 85.

QUESTÃO 13

Leia o caso a seguir.

A professora T. escreveu no quadro branco o número real $\sqrt{45}$ e pediu para que seus alunos determinassem entre quais números naturais esse real se encontrava.

Elaborado pelo(a) autor(a).

O número real escrito pela professora está entre

- (A) 4 e 5.
- (B) 5 e 6.
- (C) 6 e 7.
- (D) 7 e 8.

QUESTÃO 14

Leia o texto a seguir.

As obras de asfalto no trecho de 33 quilômetros da GO-341, entre os entroncamentos com a BR-364 e a GO-465, em Mineiros e Perolândia, respectivamente, estão em andamento. O Governo de Goiás, por meio da Agência Goiana de Infraestrutura e Transportes (Goinfra), executa as obras com investimento de aproximadamente R\$ 82,5 milhões. O trajeto recebe pavimentação com concreto betuminoso usinado a quente (CBUQ), conhecido pela resistência e durabilidade.

Disponível em: <<https://www.goinfra.go.gov.br/>>. Acesso em: 12 fev. 2024. [Adaptado].

Admita que o custo da obra seja proporcional à quantidade de quilômetros asfaltados. Qual seria o investimento feito, em milhão de real, na pavimentação de um trecho de 50 quilômetros?

- (A) 120,50.
- (B) 125,00.
- (C) 127,50.
- (D) 135,75.

QUESTÃO 15

Leia o caso a seguir.

Certa fabricante de automóveis utiliza como um dos itens de segurança de seus veículos incluir uma porcentagem de 5% na velocidade apresentada no velocímetro dos carros e motos, ou seja, a velocidade real do veículo é inferior àquela apresentada no painel. Em certo teste de desempenho, um dos carros dessa empresa passou por um radar de velocidade que permitia o máximo de 80 km/h no trecho da via.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Considerando que o velocímetro do carro marcava o máximo permitido no trecho, a velocidade real do veículo, em quilômetro por hora, era de

- (A) 77,16.
- (B) 76,19.
- (C) 76,00.
- (D) 75,50.

QUESTÃO 16

Leia o caso a seguir.

Uma pessoa foi até uma loja de eletrodomésticos e adquiriu uma geladeira e um televisor. A geladeira custou R\$ 200,00 de entrada mais x parcelas de R\$ 360,00 e o televisor foi comprado com uma entrada de R\$ 300,00 e mais y parcelas de R\$ 250,00.

Elaborado pelo(a) autor(a).

A expressão algébrica que melhor representa o valor que essa pessoa terá que pagar para quitar os produtos é

- (A) $360x + 250y + 500$
 (B) $360x + 250y + 300$
 (C) $200x + 200y + 610$
 (D) $250y + 360x + 200$

QUESTÃO 17

Leia o caso a seguir.

Uma empresa realizou um evento em dois dias na cidade de Perolândia. No primeiro dia foram contabilizados 180 homens e 270 mulheres gerando uma arrecadação bruta de R\$ 7.200,00. No segundo dia, 360 homens e 150 mulheres participaram do evento, gerando uma receita bruta de R\$ 10.500,00. Considere que cada homem pagou x reais pelo ingresso, cada mulher y reais e que uma pessoa só assistiu a um dos dias do evento.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Qual o preço, em real, do ingresso pago por um homem para assistir a esse evento?

- (A) 5.
 (B) 10.
 (C) 15.
 (D) 25.

QUESTÃO 18

Leia o caso a seguir.

Um maratonista profissional está treinando para disputar uma competição. Em um de seus treinos diários ele calculou que a distância percorrida por ele foi de 24 300 m, num tempo de 81 minutos. Para melhorar seu desempenho, ele começou a registrar sua velocidade média, ou seja, a razão entre o espaço percorrido e o tempo que demorou para percorrer.

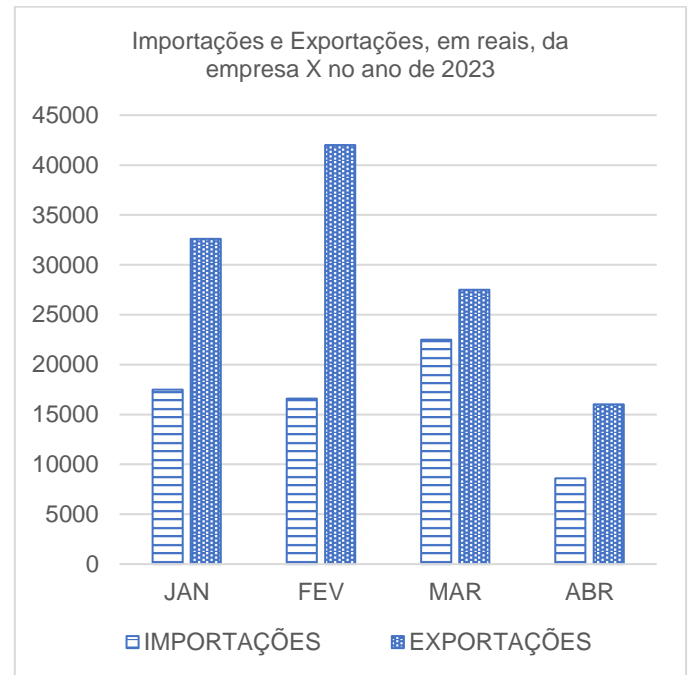
Elaborado pelo(a) autor(a).

Durante esse treinamento, qual a velocidade média, em quilômetro por hora, feita por esse maratonista?

- (A) 21,50.
 (B) 20,75.
 (C) 19,50.
 (D) 18,00.

QUESTÃO 19

O gráfico a seguir representa os valores de importação e exportação realizados pela empresa X no primeiro quadrimestre do ano de 2023.



Elaborado pelo(a) autor(a).

Para fazer projeções de lucros para o ano de 2024, a empresa utilizará os dados do primeiro quadrimestre de 2023 e estudará os números do mês em que houve o maior superávit orçamentário o qual corresponde ao excedente encontrado quando as receitas (exportações) realizadas são maiores do que as despesas (importações).

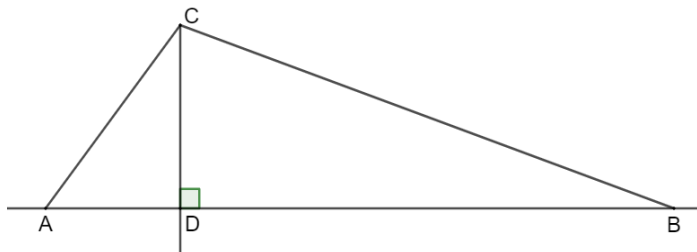
Em qual mês do primeiro quadrimestre de 2023 a empresa obteve o maior superávit orçamentário?

- (A) JAN.
 (B) FEV.
 (C) MAR.
 (D) ABR.

RASCUNHO

QUESTÃO 20

A ilustração a seguir representa a estrutura de uma ponte, onde os segmentos AC e BC representam os cabos de sustentação e o segmento CD representa a torre principal da estrutura, a qual é perpendicular à reta que passa por AB.



Elaborado pelo(a) autor(a).

Considere que o ponto D pertence ao segmento AB, com AD medindo 30 m, BD medindo 120 m e que a altura da torre (CD) é de 40 m. Se necessário, utilize 3,1 como aproximação para $\sqrt{10}$. Qual o comprimento, em metro, dos cabos de sustentação (AC + CB) dessa ponte?

- (A) 131.
- (B) 141.
- (C) 154.
- (D) 174.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 21

A história de Perolândia se iniciou com a chegada do senhor Geraldo Alves Vilela que era comerciante e “capangueiro” de Diamante. Na ocasião, ele veio para região a pedido do Senhor Altino de Carvalho que era proprietário da fazenda Brabeza. Quando da sua criação o então distrito denominado Perolândia era subordinado ao município de

- (A) Mineiros.
- (B) Jataí.
- (C) Caiapônia.
- (D) Rio Verde.

QUESTÃO 22

Trata-se do segundo maior bioma da América do Sul, abrigando uma extensa biodiversidade e espécies animais e vegetais e uma vegetação com características únicas. A área deste bioma se incide sobre Goiás, Distrito Federal, Tocantins, e diversos outros estados brasileiros, sendo denominado

- (A) Cerrado.
- (B) Pampa.
- (C) Mata Atlântica.
- (D) Caatinga.

QUESTÃO 23

Após o ciclo do ouro, Goiás entrou em um período muito específico no que se refere a sua dinâmica econômica. Para substituir os metais preciosos, foi necessário recorrer à

- (A) pecuária intensiva.
- (B) agroindústria.
- (C) pecuária extensiva.
- (D) agricultura familiar.

QUESTÃO 24

Leia o texto a seguir.

Em 1961, foi eleito governador, implementando ações modernizadoras na administração pública estadual. Responsável por adotar, pela primeira vez, o planejamento como instrumento de gestão pública, criou no estado a primeira Secretaria de Planejamento e Coordenação, iniciativa pioneira no país. Em seu governo, elaborou e implementou o 1º Plano Quinquenal de Desenvolvimento Econômico (...) criou órgãos em áreas vitais para o desenvolvimento administrativo do estado, como o Consórcio de Empresas de Rádio Difusão do Estado (CERNE), Consórcio Rodoviário Intermunicipal (CRISA), a Organização de Saúde do Estado de Goiás (OSEGO), a Indústria Química do Estado de Goiás (IQUEGO) e a Metais de Goiás (METAGO).

Disponível em: <<https://www.imb.go.gov.br/index.php?Itemid=207>>. Acesso em: 20 mar. 2024.

O texto se refere a qual liderança política estadual de Goiás?

- (A) Pedro Ludovico Teixeira.
- (B) Ary Ribeiro Valadão.
- (C) Iris Rezende Machado.
- (D) Mauro Borges Teixeira.

QUESTÃO 25

Leia o texto a seguir.

Este tipo de imposto foi o mais cobrado nas regiões auríferas goianas e era caracterizado por uma cobrança relativa ao valor de 20% do ouro extraído. Essa taxa era devidamente retirada nas casas de fundição, local para onde o ouro deveria obrigatoriamente passar.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Ao falar dos muitos tipos de impostos existentes em Goiás no século XVIII, este o qual mencionamos sempre recebe maior destaque, o texto se refere

- (A) às sisas, cobradas dos fiscadores que trabalhavam nos veios outrora explorados.
- (B) ao quinto, imposto que permeou a sociedade aurífera goiana, mas também outras regiões do Brasil que se dedicaram a extração o ouro.
- (C) ao subsídio literário, impostos cobrados para a construção de prédios públicos e ambientes dedicados a educação e a cultura.
- (D) à captação, imposto também cobrado nas regiões auríferas e que também tinham a característica de serem deduzidos segundo a produção de cada escravizado.

RASCUNHO

QUESTÃO 26

Leia o texto a seguir.

O objetivo de uma Região Metropolitana é favorecer o desenvolvimento socioeconômico, político e financeiro dos municípios integrantes, por meio da influência central da metrópole, que normalmente centraliza algumas funções públicas, comerciais e de serviços. A Região Metropolitana de Goiânia está atualmente definida pela Lei complementar n.º 149, de 15 de maio de 2019, que objetiva o desenvolvimento e integração dos municípios participantes. A Região Metropolitana de Goiânia é composta atualmente por 21 Municípios.

Disponível em:

https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino_fundamental/geografia-a-regiao-metropolitana-de-goiania/. Acesso em: 20 mar. 2024.

Atualmente, um problema de cunho urbanístico/geográfico atinge a região metropolitana de Goiânia. Qual é ele?

- (A) A conturbação urbana, a união de diversas cidades ao perímetro urbano da capital, decorrente da especulação fundiária e da falta de planejamento.
- (B) A rede de transporte coletivos que interliga os 21 municípios da região metropolitana até a capital proporcionando o movimento pendular.
- (C) O êxodo rural continua sendo um dos grandes problemas atuais da região metropolitana, pois se interliga ao inchamento das cidades e a problemas decorrentes.
- (D) O intenso crescimento de cortiços, fator que se interliga diretamente a dificuldade de aplicação das políticas de segurança por parte do estado.

QUESTÃO 27

Leia o texto a seguir.

As disparidades socioeconômicas regionais no Brasil são marcantes e foi objeto de estudo por várias áreas do conhecimento, principalmente da História Econômica. Guardadas as devidas proporções, essas disparidades se repetem internamente no estado de Goiás e remontam ao início da organização do povo goiano.

Disponível em:

<https://www.imb.go.gov.br/files/docs/publicacoes/estudos/2013/desequilibrios-regionais-e-a-distribuicao-de-recursos-em-goias.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2024.

Mesorregiões são áreas individualizadas de cada estado que contém características específicas no que se refere a economia requerendo, por conseguinte, políticas públicas também específicas. Acerca das mesorregiões do estado de Goiás,

- (A) compreendem o número de 5: centro goiano, leste goiano, noroeste goiano, norte goiano e sul goiano.
- (B) dividem-se em 4, sendo denominadas: norte goiano, sul goiano, leste goiano e oeste goiano.
- (C) dividem-se em 4: sul goiano, noroeste goiano, centro goiano e leste goiano.
- (D) agrupam-se em 3: centro goiano, sul goiano e norte goiano.

QUESTÃO 28

A primeira casa desta região foi construída em meados de 1957 pelo comerciante Geraldo Vilela, que instalou no local um estabelecimento que abastecia os moradores locais e principalmente os trabalhadores que atuavam na extração de Peroba rosa. Na ocasião, era intenção do comerciante dar um nome a região, assim a localidade foi primeiramente chamada de

- (A) Perolândia: em virtude da abundante existência de peroba rosa.
- (B) Distrito jataiense: em virtude da dependência político-econômica de Jataí.
- (C) Jamica: um nome que se deriva da união de Jataí, Mineiros e Caiapônia.
- (D) Estância: uma vez que a região servia também como descanso aos trabalhadores.

QUESTÃO 29

O distrito de Perolândia foi criado em 1971 e emancipado enquanto município em 16 de janeiro de 1991. Localizado em uma região cheia de paisagens naturais, com vasta hidrografia contando com presença de cachoeiras sua geografia chama atenção para a existência de um relevo particular onde se destaca

- (A) os largos planaltos formados pela erosão antrópica.
- (B) as vastas planícies costeiras decorrentes do cerrado.
- (C) a pouca incidência de morros e declives.
- (D) a serra dos Caiapó e de Rio Verde.

QUESTÃO 30

Sua figura como mulher foi marcante na configuração do aldeamento de São José de Mossâmedes, pois a presença dos indígenas caiapó na região e sua conhecida índole guerreira requeriam uma figura que dialogasse com os nativos. Embora pouco lembrada na historiografia goiana, essa mulher indígena deixou uma marca importante enquanto liderança dos tempos de colonização. O texto se refere a

- (A) Damiana da Cunha.
- (B) Chica Machado.
- (C) Benedita Cipriano Gomes.
- (D) Leodegária de Jesus.